



## ELEKTRĖNŲ SAVIVALDYBĖS MERAS

### POTVARKIS DĖL ELEKTRĖNŲ SAVIVALDYBĖS 2025 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITOS PATVIRTINIMO

2026 m. gegužės 30 d. Nr. 01V-131  
Elektrėnai

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 27 straipsnio 2 dalies 31 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 58 straipsnio 2 dalies 1 punktu,

t v i r t i n u Elektrėnų savivaldybės 2025 metų švietimo pažangos ataskaitą (pridedama).

Šis potvarkis per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo, įteikimo arba pranešimo apie viešojo administravimo subjekto veiksmus (atsisakymą atlikti veiksmus) suinteresuotai šaliai dienos gali būti skundžiamas Lietuvos administracinių ginčų komisijai arba Regionų administraciniam teismui bet kuriuose šio teismo rajonuose.

Meras



Gediminas Ratkevičius

Potvarkio paskirstymas:

- Vyriausybės atstovui Vilniaus ir Alytaus apskrityse;
- Švietimo, kultūros ir sporto skyriui.

Lina Viktoravičienė

PATVIRTINTA

Elektrėnų savivaldybės mero

2026 m. gegužės 4 d. potvarkiu Nr. 01V-131

**ELEKTRĖNŲ SAVIVALDYBĖS 2025 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA**

Elektrėnų savivaldybės 2025 metų švietimo pažangos ataskaita parengta vadovaujantis švietimo sistemą reglamentuojančiais teisės aktais, Geros mokyklos koncepcija, Elektrėnų savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano 02 programos „Švietimo ir ugdymo programa“ tikslais ir uždaviniais, Elektrėnų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo planu bei Elektrėnų savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliais.

**Ilgalaikis prioritetas** – *Aktyvi, kūrybiška, sveika ir socialiai atsakinga bendruomenė.*

Šia programa įgyvendinami šie švietimo plėtotos siekiai:

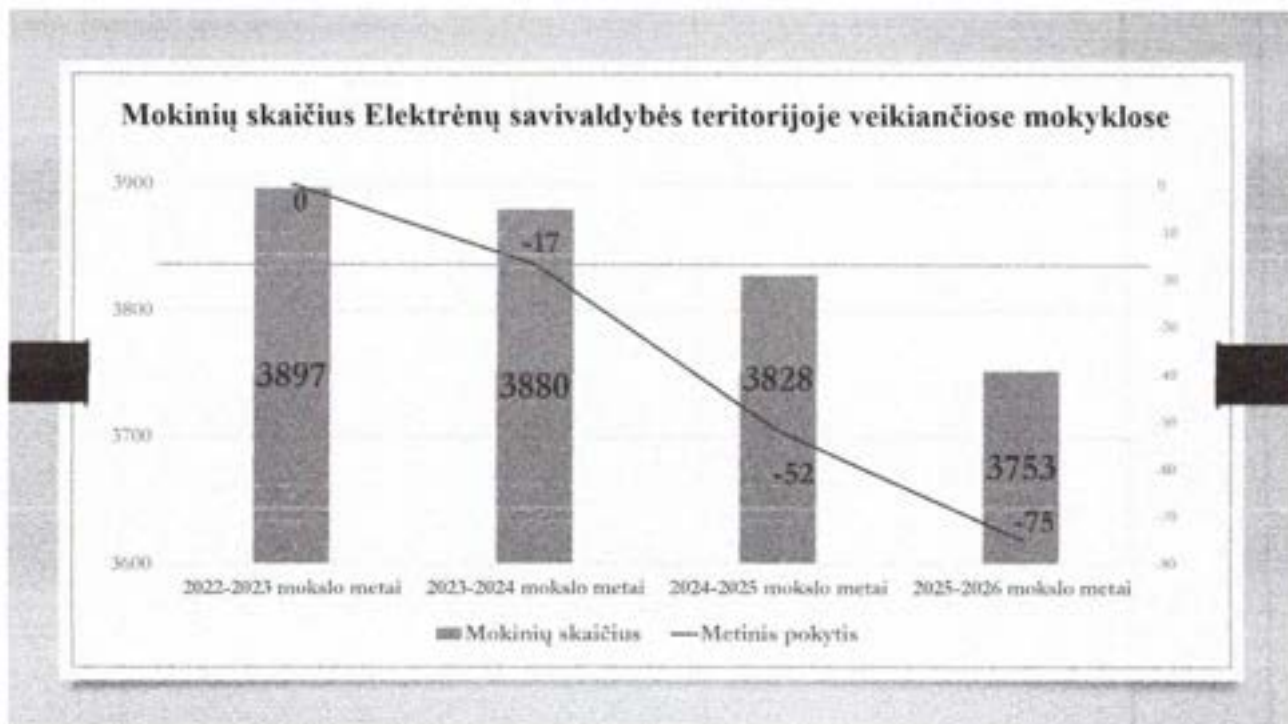
- 1) kuriama veiksminga ir darni, atsakinga, su tikslingu finansavimu, socialiai teisinga, prieinama švietimo sistema;
- 2) užtikrinama švietimo kokybė.

Šioje ataskaitoje pateikiami apibendrinti Elektrėnų savivaldybės švietimo veiklos rezultatai ir jų kaita. Švietimo pažanga analizuojama tikslo, jo įgyvendinimui numatytų uždavinių ir stebėsenos rodiklių analize, pažymint Elektrėnų savivaldybės indėlį, pokyčius, daromą pažangą bei iššūkius.

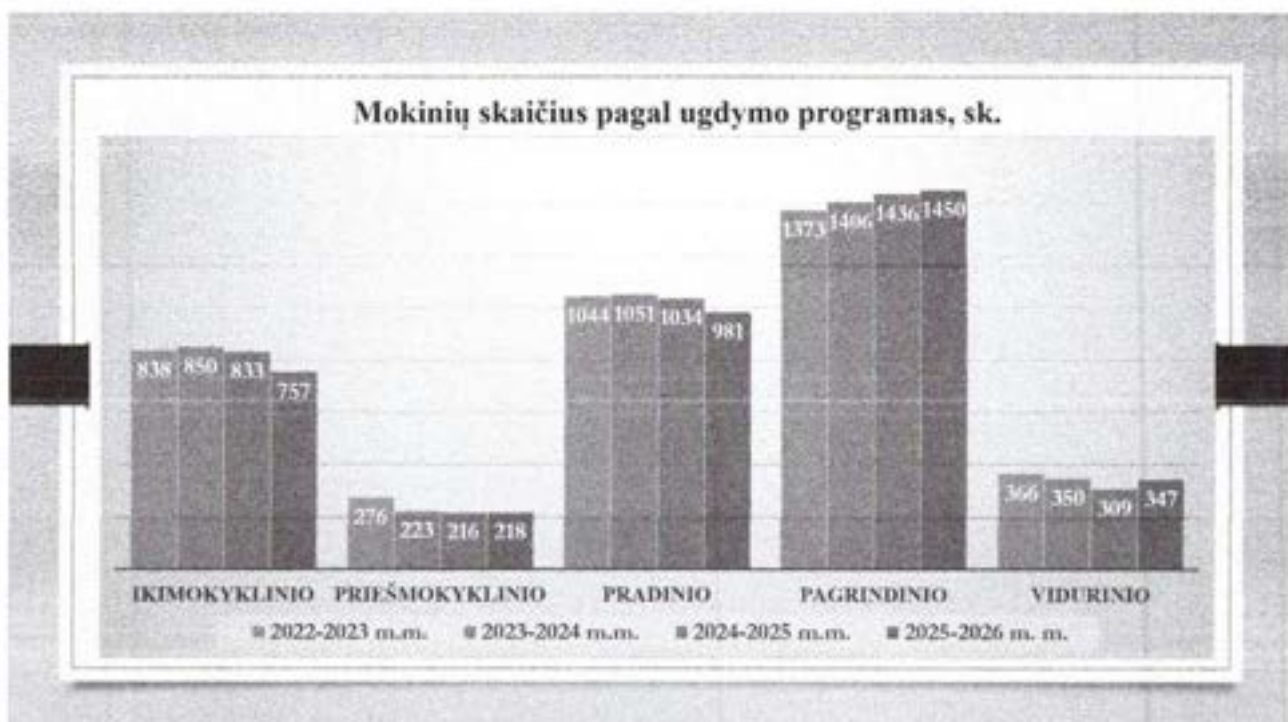
**Mokinių skaičius pagal ugdymo programas 2025-2026 mokslo metais\***

Ugdymo programa	Mokinių skaičius	Pokytis nuo	
		2022-2023 mokslo metų	% dalis savivaldybėje
		iki 2025-2026 mokslo metų	
Ikmokyklinio	757	-81	20,17
Priešmokyklinio	218	-58	5,81
Pradinio	981	-63	26,14
Pagrindinio	1450	77	38,64
Vidurinio	347	-19	9,24
<b>Visose programose</b>	<b>3753</b>	<b>-144</b>	<b>100</b>

\*Mokinių skaičius be Elektrėnų sav. Vievio gimnazijos Abromiškių sanatorijos skyriaus mokinių.



2025–2026 mokslo metais bendras mokinių skaičius savivaldybėje yra 3753 (su Elektrėnų sav. Vievio gimnazijos Abromiškių sanatorijos skyriaus mokiniais – 3808). Lyginant su 2022–2023 mokslo metais, jis sumažėjo 144 mokiniais.



Pagrindinio ugdymo programoje stebimas mokinių skaičiaus augimas ir šioje programoje mokosi didžiausia dalis savivaldybės mokinių (38,64 proc.). Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo programose stebimas reikšmingas mokinių skaičiaus mažėjimas.

**Ugdymo įstaigos pagal paskirtį 2025-2026 mokslo metais**

<b>Įstaigos pagal paskirtį</b>	<b>Skaičius</b>	<b>Mokinių skaičius</b>	<b>% dalis savivaldybėje</b>
<b>Bendrojo ugdymo mokyklos</b>	8	3102	68,84
<b>Ikimokyklinio ugdymo mokyklos</b>	6	651	14,45
<b>Profesinio mokymo įstaigos</b> VšĮ Elektrėnų profesinio mokymo centras	1	795	-
<b>Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos</b>	2	753	16,71

Savivaldybėje veikia skirtingos švietimo įstaigos pagal paskirtį: bendrojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo vaikų švietimo mokyklos. Bendrojo ugdymo mokyklos sudaro didžiausią ugdymo įstaigų grupę tiek pagal mokinių skaičių, tiek pagal užimamą dalį savivaldybėje (2022 m. – 68,69 proc.; 2025 m. – 68,84 proc.). Šiose mokyklose teikiamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas, todėl natūralu, kad jose mokosi daugiausia mokinių.

**Bendrojo ugdymo mokyklos pagal priklausomybę 2025-2026 mokslo metais**

<b>Priklausomybė</b>	<b>Mokyklų skaičius</b>	<b>Mokinių skaičius</b>	<b>Pastabos</b>
Savivaldybės	8	3102	Visos bendrojo ugdymo mokyklos
Valstybinės	0	0	Nėra valstybinės mokyklos
Nevalstybinės	0	0	Nėra nevalstybinių mokyklų

Visų aštuonių bendrojo ugdymo mokyklų savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija yra Elektrėnų savivaldybės taryba.

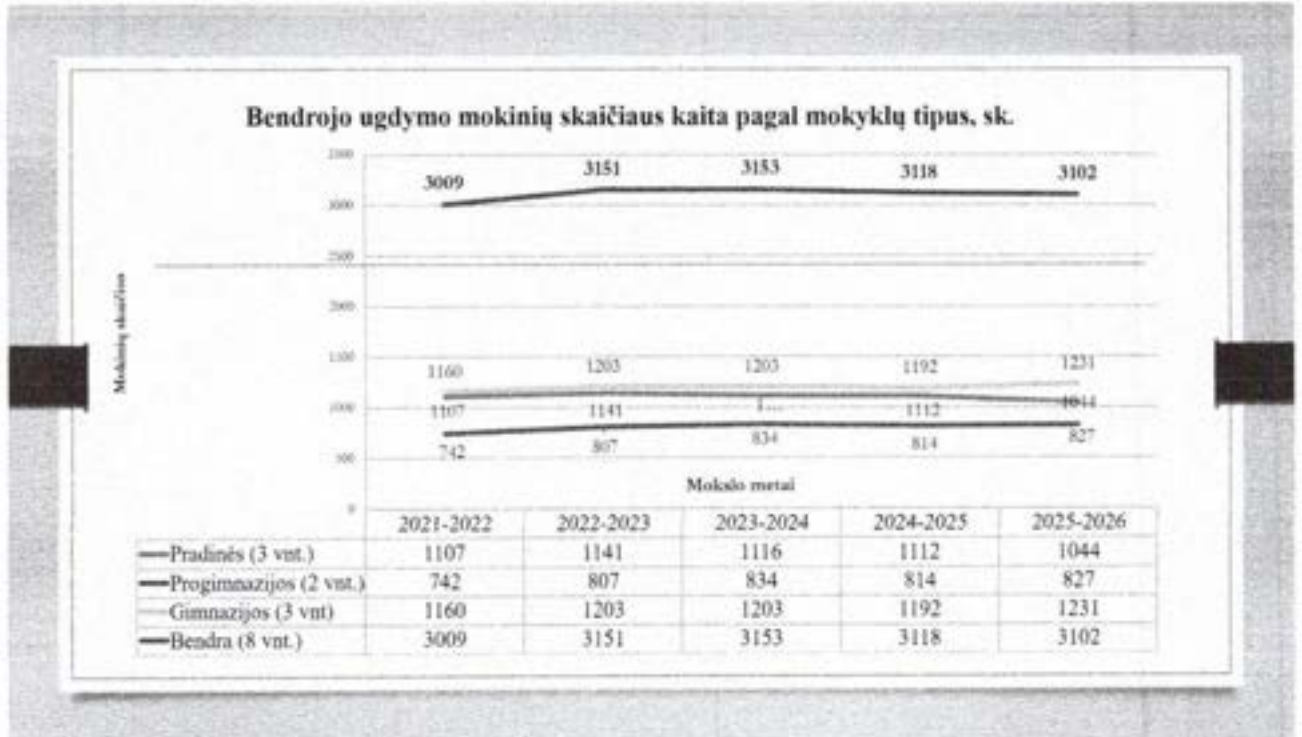
**Bendrojo ugdymo mokyklų klasės pagal paskirtį 2025-2026 mokslo metais**

<b>Bendrojo ugdymo mokyklų klasės pagal paskirtį</b>	<b>Mokyklų skaičius</b>	<b>Mokinių skaičius klasėse</b>	<b>Pastabos</b>
<b>Jaunimo</b>	0	0	2022-2023 ir 2025-2026 mokslo metais jaunimo paskirties klasių nebuvo.
<b>Specialiosios</b>	1	4	2022-2023 ir 2025-2026 mokslo metais buvo sudaryta viena specialiosios paskirties klasė Elektrėnų mokykloje-darželyje „Žiogelis“.
<b>Suaugusiųjų</b>	0	0	2022-2023 mokslo metais Elektrėnų „Versmės“ gimnazijoje buvo dvi III-IV gimnazijos suaugusiųjų paskirties klasės.

Savivaldybėje veikiančios bendrojo ugdymo mokyklų klasės skirstomos pagal paskirtį, atsižvelgiant į jų teikiamas ugdymo programas. 2025–2026 mokslo metais jaunimo ir suaugusiųjų paskirties klasių Elektrėnų savivaldybėje nėra, o vienintelė specialiosios paskirties klasė veikia Elektrėnų mokykloje-darželyje „Žiogelis“.

**Bendrojo ugdymo mokyklų skaičius pagal tipus 2025-2026 mokslo metais**

Mokyklų tipas	Skaičius	Mokinių skaičius	Pokytis nuo	% dalis savivaldybėje
			2022-2023 mokslo metų iki 2025-2026 mokslo metų	
Pradinės	3	1044	-97	33,66
Progimnazijos	2	827	20	26,66
Gimnazijos	3	1231	28	39,68



Savivaldybėje veikia trijų tipų bendrojo ugdymo mokyklos: pradinės, progimnazijos ir gimnazijos. Didžiausia mokinių dalis mokosi gimnazijose – 39,68 proc. visų savivaldybės mokinių. Pradinėse mokyklose ugdoma 33,66 proc. mokinių, tačiau svarbu pažymėti, kad šiam tipui priskiriamas ir Elektrėnų mokykla-darželis „Žiogelis“, kuriame mokosi vos keturi 1–4 klasių mokiniai. Atsižvelgus į šią aplinkybę, tikrasis pradinėse mokyklose besimokančių mokinių skaičius sudaro 27,24 proc. Progimnazijose mokosi 26,66 proc. mokinių. Panašios tendencijos ir mokinių pasiskirstymo proporcijos buvo stebimos ir 2022–2023 mokslo metais – daugiausia mokinių taip pat mokėsi gimnazijose (38,18 proc.).













**Bendrojo ugdymo mokyklos pagal mokomąją kalbą 2025-2026 mokslo metais**

Mokomoji kalba	Mokyklų skaičius	Mokinių skaičius	Pastabos
Lietuvių	8	3102	Visos mokyklos moko lietuvių kalba

2022-2023 ir 2025-2026 mokslo metais Elektrėnų savivaldybėje visose bendrojo ugdymo mokyklose mokoma lietuvių kalba.

## SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO BŪKLĖ IR KAITOS TENDENCIJOS 2022–2025 METAIS

Lentelėje pateikiama bendroji statistinė informacija apie savivaldybės švietimo būklę ir kaitos tendencijas, vadovaujantis Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr. 03V-226, kuriuo patvirtintas Elektrėnų savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašas, švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas ir švietimo stebėsenos rodiklių aprašai. Rodiklių reikšmės siejamos su jų kaita 2022–2025 metų laikotarpiu ir šalies vidurkiu.

Eil. Nr.	Rodiklio (subrodiklio) pavadinimas	2022 m.	2025 m.	Pokytis nuo 2022 m. iki 2025 m. savivaldybėje  teigiamas  neigiamas  nepakito
1.	Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis, % <i>Rodikliu vertinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aprėptis savivaldybėje ir institucinio ugdymo prieinamumas.</i>	91,49 	97,39 	5,9 
	Šalies vidurkis	90,2	96,5	
1.1.	Savivaldybės mokyklose ugdomų 3–5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitoje savivaldybėje, dalis % <i>Savivaldybės priklausomybės mokyklose ugdomų 3–5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitoje savivaldybėje, dalis.</i>	7,66 	7,87 	0,21 
	Šalies vidurkis	8,1	9,3	
1.2.	Savivaldybės 3–5 metų vaikų, ugdomų ne mokyklose, dalis, %	2,84 	5,39 	-2,55 

	<i>3–5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra savivaldybėje, o jie ugdomi kitos savivaldybės mokyklose, dalis. Rodikliu vertinama savivaldybės galimybė teikti institucinį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.</i>			
	Šalies vidurkis	8,3	9,9	
2.	<i>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių*, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis, % Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdomų integruotai bendrojo ugdymo bendrosiose mokyklose, dalis. Rodiklis parodo įtraukiojo ugdymo aprėptį šalies ir savivaldybių lygmeniu.</i>	10,59 ▼	7,93 ▼	-2,66 ▼
	Šalies vidurkis	11,9	10,8	
2.1.	<i>Negalią turinčių mokinių dalis nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių*, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, % Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie priskirti mokinių, turinčių negalią, grupei, dalis tarp integruotai (t. y. ugdomų ne specialiose klasėse / grupėse) bendrojo ugdymo bendrosiose mokyklose</i>	10,88 ▼	27,73 ▲	16,85 ▲

	<i>ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų ir nepalankių aplinkos veiksnių) turinčių mokinių.</i>			
	Šalies vidurkis	11,7	16,9	
3.	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis**, % <i>Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis. Rodiklis parodo savivaldybės mokyklų pasirengimą suteikti švietimo pagalbą visiems mokiniams, kuriems tokia pagalba yra nustatyta.</i>	83,39 ▲	88,66 ▲	5,27 ▲
	Šalies vidurkis	81,1	82,5	
4.	Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis, % <i>Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokyklos ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis. Rodikliu vertinama savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalyvavimo neformaliojo švietimo veikloje aprėptis, netiesiogiai – savivaldybės mokyklų ir kitų švietimo teikėjų neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasiūlos galimybės.</i>	69,67 ▲	80,42 ▲	10,75 ▲
	Šalies vidurkis	62,2	71,8	
5.	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra	1,05 ▲	0 ▲	1,05 ▲

	<p>jungtiniai, dalis***, % Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis. Rodiklis parodo bendrojo ugdymo mokyklų tinklo savivaldybėje planavimo pagrįstumą, galimybę mokiniams gauti kokybišką išsilavinimą.</p>			
	Šalies vidurkis	1,9	1,2	
6.	<p>Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis***, % Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis. Rodiklis parodo bendrojo ugdymo mokyklų tinklo savivaldybėje planavimo pagrįstumą, galimybę mokiniams gauti kokybišką išsilavinimą.</p>	0 ▲	0 ▲	=
	Šalies vidurkis	2,1	1,9	
7.	<p>Naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis***, % Savivaldybės mokyklose naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis. Rodiklis parodo mokyklų tinklo savivaldybėje planavimo pagrįstumą, galimybę mokiniams</p>	84,62 ▲	100 ▲	15,38 ▲

	<i>gauti kokybišką išsilavinimą.</i>			
	Šalies vidurkis	83,4	92,4	
8.	Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis***, % <i>Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose naujai komplektuojamų bendrojo tipo 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis. Rodiklis parodo mokyklų tinklo savivaldybėje planavimo pagrįstumą, galimybę mokiniams gauti kokybišką išsilavinimą.</i>	100 ▲	100 ▲	—
	Šalies vidurkis	89,4	98,9	
9.	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose, sk. <i>Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrosiose mokyklose. Rodiklis parodo efektyvaus ugdymo organizavimo galimybę, mokyklų tinklo optimalumą. Sąlyginė mokytojo pareigybė – pareigybė, apskaičiuota pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos</i>	12,65 ▲	12,17 ▲	-0,48 ▼

	<i>Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nuostatas).</i>			
	Šalies vidurkis	<b>11,3</b>	<b>10,6</b>	
10.	<i>Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis, sk. Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis. Rodikliu vertinamas veiksmingos ir subalansuotos pedagoginio personalo politikos įgyvendinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, pritraukiant karjerą pradedančius ir išlaikant patirtį turinčius mokytojus, netiesiogiai – savivaldybės mokyklų, kaip darbdavių, patrauklumas mokytojams.</i>	<b>0,48 ▼</b>	<b>0,43 ▼</b>	<b>-0,05 ▼</b>
	Šalies vidurkis	<b>0,66</b>	<b>0,62</b>	
11.	<i>Daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų dalis, % Daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų dalis. Rodiklis atskleidžia švietimo sistemos dalyvių demografines charakteristikas, rodo mokytojų kaitą, netiesiogiai – mokytojo profesijos prestižą.</i>	<b>94,75 ▼</b>	<b>92,73 ▼</b>	<b>2,02 ▲</b>

Šalies vidurkis		89	89,9	
12.	Švietimo įstaigų, kuriose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis nuo bendro švietimo įstaigų skaičiaus, % <i>Savivaldybės švietimo įstaigų, kuriose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis nuo bendro švietimo įstaigų skaičiaus. Rodiklis signalizuoja apie lyderystės ir valdymo problemas švietimo įstaigose.</i>	0 ▲	12,5 ▼	-12,5 ▼
Šalies vidurkis		4,6	4,3	
13.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent 6–10 balų pasiekusių mokinių dalis (lietuvių kalba, matematika), % <i>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (iki 2023 m. rugsėjo 1 d. – 6–10 balų) pasiekusių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalis (lietuvių kalba ir literatūra, matematika). Rodiklis parodo mokinių mokymosi sėkmingumą, o netiesiogiai – savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybę.</i>	15,38 ▼	44,34 ▼	28,96 ▲
	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent 7–10 balų pasiekusių mokinių dalis (lietuvių kalba, matematika), %	6,67	30,19	23,52 ▲

	Šalies vidurkis (6-10)	23,7	56,2	
14.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent 6–10 balų pasiekusių mokinių dalis (lietuvių kalba), % <i>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (iki 2023 m. rugsėjo 1 d. – 6–10 balų) pasiekusių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalis (lietuvių kalba ir literatūra). Rodiklis parodo mokinių mokymosi sėkmingumą, o netiesiogiai – savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybę.</i>	71,79 ▲	62,26 ▼	-9,53 ▼
	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent 7–10 balų pasiekusių mokinių dalis (lietuvių kalba), %	45,64	47,64	2 ▲
	Šalies vidurkis (6–10)	70,3	73,4	
15.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent 6–10 balų pasiekusių mokinių dalis (matematika), % <i>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (iki 2023 m. rugsėjo 1 d. – 6–10 balų) pasiekusių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalis (matematika). Rodiklis parodo mokinių mokymosi sėkmingumą, o netiesiogiai –</i>	16,41 ▼	50 ▼	33,59 ▲

	<i>savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybę.</i>			
	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent 7–10 balų pasiekusių mokinių dalis (matematika). %	<b>7,69</b>	<b>36,32</b>	<b>28,63</b> ▲
	Šalies vidurkis (6–10)	<b>25,7</b>	<b>65,8</b>	
16.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis, % <i>Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų dalis. Rodiklis parodo abiturientų mokymosi sėkmingumą, netiesiogiai – mokyklos darbo kokybę.</i>	<b>77,85</b> ▲	<b>83,69</b> ▲	<b>5,84</b> ▲
	Šalies vidurkis	<b>57,6</b>	<b>76,9</b>	

Duomenų šaltinis: ŠVIS (2026-04-21)

Pastabos:


- 1.\* Išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų.
- 2.\*\* Skaičiuojama nuo visų mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, skaičiaus.
- 3.\*\*\* Neįskaičiuojamos specialiosios klasės / grupės.

2022–2025 metų laikotarpiu savivaldybės švietimo sistemoje stebimi tiek teigiami pokyčiai, tiek sritys, reikalaujančios didesnio dėmesio. Analizuojant pagrindinius švietimo stebėsenos rodiklius, galima išskirti kelias svarbiausias kaitos kryptis.

### **Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aprėptis ir prieinamumas**


Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aprėptis savivaldybėje analizuojamu laikotarpiu reikšmingai padidėjo. 3–5 metų vaikų, dalyvaujančių ugdyme, dalis išaugo nuo 91,49 proc. (2022 m.) iki 97,39 proc. (2025 m.) ir viršijo šalies vidurkį (96,5 proc.). Tai rodo gerėjantį institucinio ugdymo prieinamumą ir efektyviai organizuojamą paslaugų teikimą. Savivaldybės švietimo įstaigų patrauklumą atspindi stabiliai auganti jose ugdomų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitose savivaldybėse, dalis nuo 7,66 proc. (2022 m.) iki 7,87 proc. (2025 m.). Nors augimas nėra reikšmingas, rodiklis išlieka gana artimas šalies vidurkiui (9,3 proc.). Didėja savivaldybės vaikų, ugdomų kitų savivaldybių įstaigose, dalis nuo 2,84 proc. (2022 m.) iki 5,39 proc. (2025 m.). Nors šis rodiklis išlieka mažesnis nei šalies vidurkis (9,9 proc.), jo augimas rodo didėjančią ugdymo paslaugų pasirinkimo įvairovę bei galimus prieinamumo ar patrauklumo skirtumus.

**STIPRYBĖS:**

 Aukšta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aprėptis (97,39 proc.), viršijanti šalies vidurkį.

 Savivaldybės ugdymo įstaigos tampa vis patrauklesnės.



**SILPNYBĖS:**

 Didėjanti savivaldybės vaikų dalis, ugdoma ne savivaldybės mokyklose.

**IŠVADA:**

Savivaldybėje užtikrinamas aukštas institucinio ugdymo prieinamumas, tačiau augantis vaikų srautas į kitas savivaldybes rodo poreikį toliau stiprinti paslaugų prieinamumą ir patrauklumą.

**REKOMENDACIJOS:**


-  Investuoti į mokyklų infrastruktūros ir mokymosi aplinkos modernizavimą.
-  Analizuoti tėvų pasirinkimo priežastis ir stiprinti paslaugų kokybę.


**Įtraukusis ugdymas ir švietimo pagalba**

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis sumažėjo nuo 10,59 proc. (2022 m.) iki 7,93 proc. (2025 m.) ir išlieka mažesnė nei šalies vidurkis (10,8 proc.). Rodiklio pokytis iš dalies gali būti susijęs su teisės aktų pakeitimais, pakoregavusiais specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo tvarką. Tuo tarpu ženkliai padidėjo negalia turinčių mokinių dalis tarp integruotai ugdomų mokinių nuo 10,88 proc. (2022 m.) iki 27,73 proc. (2025 m.). Rodiklio augimą lemia didėjanti negalia turinčių mokinių įtrauktis į bendrojo ugdymo mokyklas – vis daugiau specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomi integruotai bendrosios paskirties mokyklose, o ne specialiose klasėse/grupėse.


Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis padidėjo nuo 83,39 proc. (2022 m.) iki 88,66 proc. (2025 m.) ir viršija šalies vidurkį (82,5 proc.). Šie duomenys leidžia daryti prielaidą, kad mokyklų pasirengimas teikti švietimo pagalbą nuosekliai gerėja.


**STIPRYBĖS:**

 Didėjantis švietimo pagalbos prieinamumas.

 Didėjanti integruotai ugdomų negalia turinčių mokinių dalis rodo augantį bendrojo ugdymo mokyklų pasirengimą dirbti su įvairių poreikių mokiniais.

**SILPNYBĖS:**




 Rodiklių pokyčius iš dalies lemia teisės aktų pakeitimai, todėl sudėtingiau objektyviai vertinti ilgalaikes tendencijas.

 Netolygus mokyklų pasirengimas užtikrinti kokybišką įtraukujį ugdymą visiems mokiniams.

**IŠVADA:**

Švietimo pagalbos teikimas savivaldybėje nuosekliai stiprėja, tačiau didėjanti įtraukties apimtis kelia papildomų iššūkių, susijusių su specialistų poreikiu, mokytojų pasirengimu ir ugdymo aplinkų pritaikymu. Siekiant užtikrinti kokybišką įtraukujį ugdymą, tikslinga toliau plėtoti pagalbos mokiniui specialistų tinklą, stiprinti pedagogų kompetencijas ir gerinti ugdymo sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.


**REKOMENDACIJOS:**


-  Plėtoti pagalbos mokiniui specialistų tinklą.
-  Stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.
-  Stiprinti bendradarbiavimą tarp mokyklų, švietimo pagalbos tarnybos ir tėvų.

### Neformalusis švietimas

Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis savivaldybėje per analizuojamą laikotarpį reikšmingai padidėjo nuo 69,67 proc. (2022 m.) iki 80,42 proc. (2025 m.) ir reikšmingai viršija šalies vidurkį (71,8 proc.). Tai rodo gerą neformaliojo švietimo paslaugų prieinamumą ir savivaldybės gebėjimą užtikrinti mokiniams platų bei įvairiapusį veiklų pasirinkimą, sudarant sąlygas jų saviraiškai, kompetencijų ugdymui ir prasmingam užimtumui.

#### STIPRYBĖS:

 Užtikrinama neformaliojo švietimo veiklų įvairovė ir prieinamumas savivaldybės mokiniams.

 Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis reikšmingai viršija šalies vidurkį.



#### SILPNYBĖS:

 Netolygus neformaliojo švietimo veiklų prieinamumas atskirose seniūnijose.

#### IŠVADA:

Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis savivaldybėje nuosekliai didėja ir reikšmingai viršija šalies vidurkį. Siekiant užtikrinti tolygų paslaugų prieinamumą ir veiklų kokybę, svarbu toliau plėtoti veiklų įvairovę, stiprinti žmogiškuosius išteklius ir gerinti infrastruktūrą.

#### REKOMENDACIJOS:


-  Toliau plėtoti neformaliojo švietimo veiklų įvairovę, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir interesus.
-  Užtikrinti tolygų neformaliojo švietimo paslaugų prieinamumą visiems mokiniams.

### Mokyklų tinklo efektyvumas


Analizuojamu laikotarpiu mokyklų tinklo planavimas tapo efektyvesnis. Jungtinių klasių dalis sumažėjo nuo 1,05 proc. (2022 m.) iki 0 proc. (2025 m.). Taip pat nėra klasių, kuriose mokinių skaičius būtų mažesnis nei 8 mokiniai. Visos naujai formuojamos priešmokyklinio ugdymo grupės bei naujai komplektuojami bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektai atitinka teisės aktų reikalavimus.

#### STIPRYBĖS:

 Savivaldybėje pagrįstai planuojamas bendrojo ugdymo mokyklų tinklas.

 Sudaromos galimybės mokiniams gauti kokybišką išsilavinimą.



#### SILPNYBĖS:

 Mažėjantis mokinių skaičius gali turėti įtakos klasių komplektavimui, ypač mažesnėse seniūnijose, kur dėl nepakankamo mokinių skaičiaus gali būti sudėtinga suformuoti teisės aktų reikalavimus atitinkančius klasių komplektus.

#### IŠVADA:

Mokyklų tinklas planuojamas racionaliai, sudarant prielaidas kokybiškam ugdymui.

#### REKOMENDACIJOS:

-  Siekti optimalaus balanso tarp ugdymo kokybės, prieinamumo ir efektyvaus išteklių naudojimo.
-  Toliau užtikrinti racionalų mokyklų tinklo planavimą, atsižvelgiant į demografines tendencijas.


### Pedagoginiai ištekliai ir valdymas


Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose neženkliai mažėjo nuo 12,65 (2022 m.) iki 12,17 (2025 m.), tačiau išlieka aukštesnis nei šalies vidurkis (10,6). Analogiška mažėjimo tendencija stebima ir šalyje.

Jaunesnių nei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų santykis sumažėjo nuo 0,48 (2022 m.) iki 0,43 (2022 m.), kas rodo jaunų mokytojų trūkumą. Tuo tarpu darbuotojų, turinčių daugiau nei 2 metų pedagoginio darbo stažą, dalis išlieka aukšta (92,73 proc.) ir viršija šalies vidurkį (89,9 proc.), todėl matyti, kad sistemoje dominuoja patyrę pedagogai, o personalo kaita yra nedidelė.


Švietimo įstaigų, kuriose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis padidėjo nuo 0 (2022 m.) iki 12,5 proc. (2025 m.) ir viršija šalies vidurkį (4,3 proc.). Analizuojamu laikotarpiu trijose mokyklose nuolatiniai vadovai nebuvo paskirti, tačiau vykdomos atrankos procedūros leidžia tikėtis, kad visos mokyklos turės nuolatinius vadovus.


#### STIPRYBĖS:

 Aukšta pedagoginių darbuotojų, turinčių daugiau nei 2 metų darbo stažą, dalis rodo nedidelę personalo kaitą ir sukauptą profesinę patirtį.

 Bendrojo ugdymo mokyklose išlaikomas santykinai stabilus mokinių ir mokytojų santykis.

#### SILPNYBĖS:





 Mažėja jaunesnių nei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų santykis, rodantis jaunų mokytojų trūkumą ir pedagoginio personalo senėjimo tendencijas.

 2025 m. padidėjo švietimo įstaigų, kuriose laikinai nebuvo paskirto nuolatinio vadovo, dalis.

#### IŠVADA:

Savivaldybės švietimo sistemoje dirba didelę profesinę patirtį sukaupę pedagogai, o personalo kaita išlieka nedidelė. Vis dėlto ryškėja pedagogų senėjimo tendencijos ir jaunų mokytojų trūkumas, galintis turėti įtakos ilgalaikiam švietimo sistemos tvarumui. Taip pat išaugo švietimo įstaigų, neturinčių nuolatinį vadovą, dalis, tačiau vykdomos atrankos procedūros leidžia tikėtis situacijos stabilizavimo.

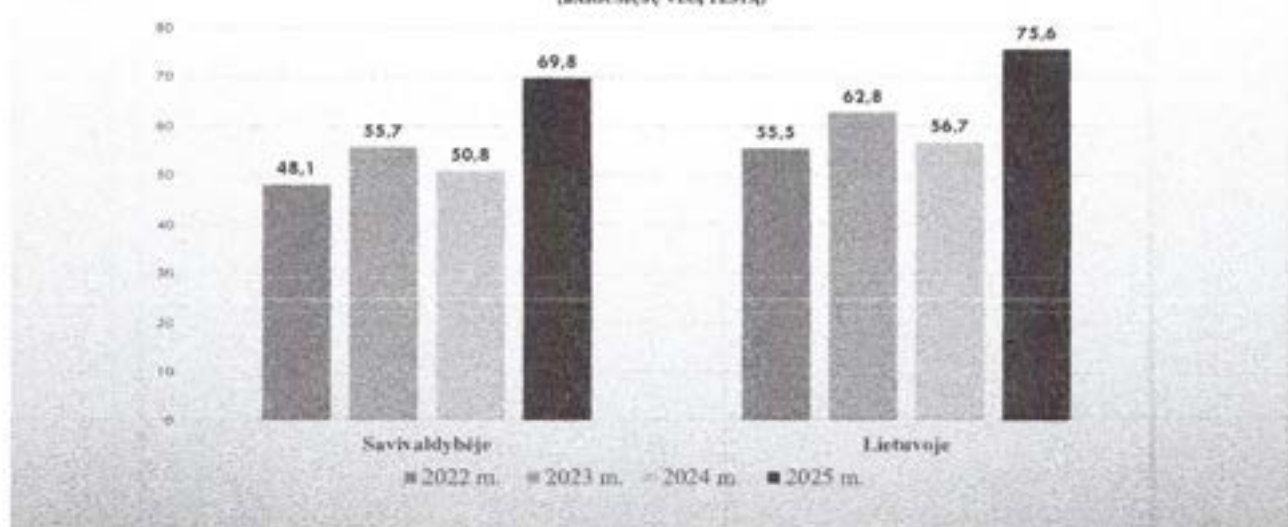
#### REKOMENDACIJOS:

-  Stiprinti jaunų pedagogų pritraukimo ir išlaikymo priemones savivaldybės švietimo įstaigose.
-  Sudaryti palankias sąlygas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir profesiniam augimui.
-  Skatinti lyderystę švietimo sistemoje.
-  Užtikrinti savalaikį švietimo įstaigų vadovų konkursų organizavimą ir stabilų mokyklų valdymą.

### Savivaldybės mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimai, jų rezultatai

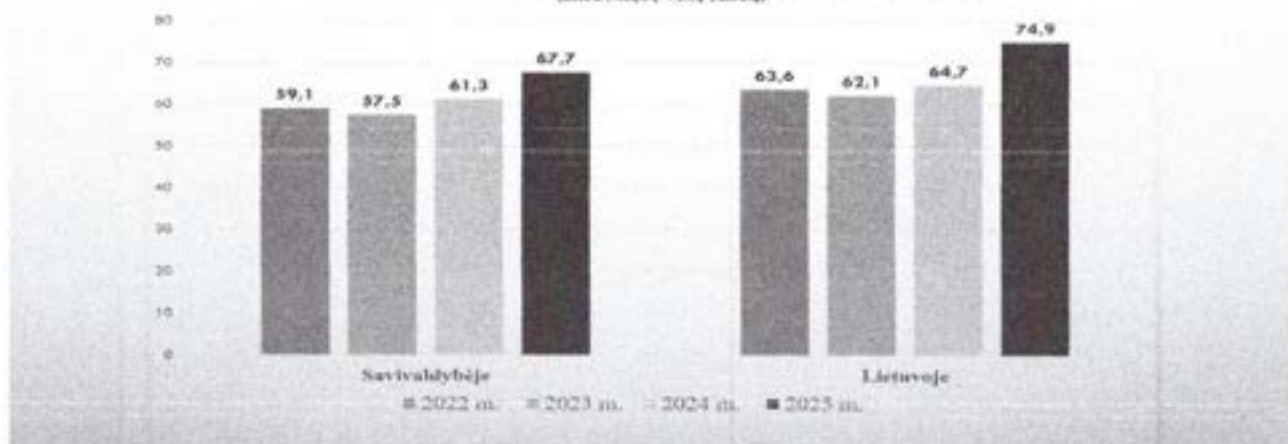
Elektrėnų savivaldybėje sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai visais lygmenimis. Elektrėnų savivaldybėje nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (toliau – NMPP) vyksta kasmet nuo 2014 m. Jų tikslas – suteikti objektyvią informaciją mokykloms, jų savininkams apie ugdymo proceso rezultatus ir jo tobulinimo kryptis. Patikrinimų rezultatai mokytojams, mokiniams ir jų tėvams leidžia objektyviai įvertinti mokinių žinias ir atitinkamai nukreipti jų pastangas siekiant geresnių rezultatų. Kiekvienam dalyvavusiam NMPP mokiniui parengta ataskaita apie jo atliktų testų rezultatus.

**4 KLASĖS MOKINIŲ SKAITYMO NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ  
REZULTATO PROCENTAIS VIDURKIS, 2022-2025 METAIS**  
(BAIGUSIŲJŲ VISA TESTA)



Analizuojant 4 klasės mokinių skaitymo nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatus, matomas reikšmingas pasiekimų augimas tiek savivaldybėje, tiek Lietuvoje. Savivaldybėje mokinių skaitymo rezultatų vidurkis padidėjo nuo 48,1 proc. (2022 m.) iki 69,8 proc. (2025 m.), t. y. išaugo 21,7 procentinio punkto. Tai rodo ryškų mokinių skaitymo gebėjimų stiprėjimą ir ženklų pažangos pokytį per ketverių metų laikotarpį. Lietuvoje tuo pačiu laikotarpiu vidurkis padidėjo 20,1 procentinio punkto. Nors savivaldybės rezultatai visais metais buvo žemesni už šalies vidurkį, pažangos tempas savivaldybėje buvo šiek tiek spartesnis nei šalyje.

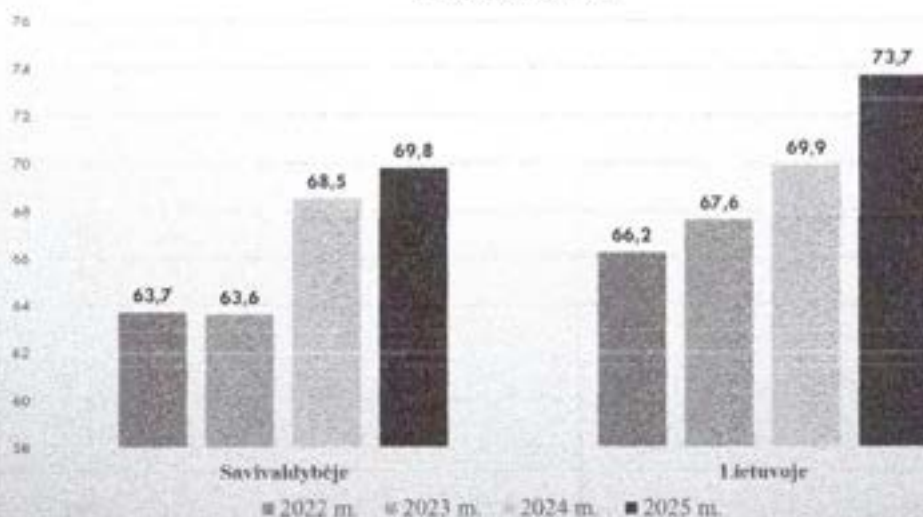
**4 KLASĖS MOKINIŲ MATEMATIKOS NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ  
REZULTATO PROCENTAIS VIDURKIS, 2022-2025 METAIS**  
(BAIGUSIŲJŲ VISA TESTA)



4 klasės mokinių matematikos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatus, matomas mokinių pasiekimų augimas tiek savivaldybėje, tiek šalyje. Savivaldybėje matematikos rezultatų vidurkis padidėjo nuo 59,1 proc. (2022 m.) iki 67,7 proc. (2025 m.), t. y. išaugo 8,6 procentinio punkto. Tai rodo lėčiau, bet nuosekliai gerėjančius mokinių matematikos pasiekimus. Lietuvoje tuo pačiu laikotarpiu matematikos rezultatų pažangos tempas buvo šiek tiek spartesnis nei savivaldybėje ir siekia 11,3 procentinio punkto.

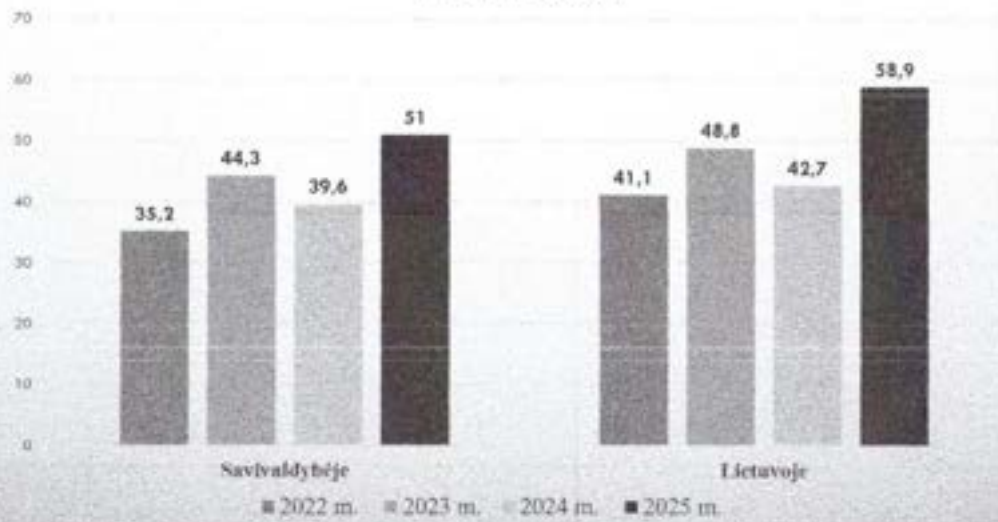
Nors savivaldybės 4 klasių mokinių rezultatai išliko žemesni už šalies vidurkį, stebima teigiama augimo tendencija ir nuoseklus mokinių pasiekimų gerėjimas. Rezultatų pokytis leidžia teigti, kad savivaldybėje taikomos matematikos ugdymo stiprinimo priemonės turėjo teigiamą poveikį mokinių pasiekimams. Vis dėlto išliekantis skirtumas nuo šalies vidurkio rodo poreikį toliau stiprinti matematikos mokymo kokybę, didinti mokinių mokymosi motyvaciją bei taikyti veiksmingas individualios pažangos stebėsenos ir pagalbos priemones.

**8 KLASĖS MOKINIŲ SKAITYMO NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ  
REZULTATO PROCENTAIS VIDURKIS, 2022-2025 METAIS  
(BAIGUSIŲJŲ VISA TESTA)**



Analizuojant 8 klasės mokinių skaitymo nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatus, matomas pasiekimų augimas tiek savivaldybėje, tiek Lietuvoje. Savivaldybėje mokinių skaitymo rezultatų vidurkis padidėjo nuo 63,7 proc. (2022 m.) iki 69,8 proc. (2025 m.), t. y. išaugo 6,1 procentinio punkto. Lietuvoje tuo pačiu laikotarpiu vidurkis padidėjo 7,5 procentinio punkto. Savivaldybės 8 klasės mokinių skaitymo rezultatai visais metais buvo žemesni už šalies vidurkį. Deja, bet pažangos tempas šalyje buvo taip pat šiek tiek spartesnis nei savivaldybėje.

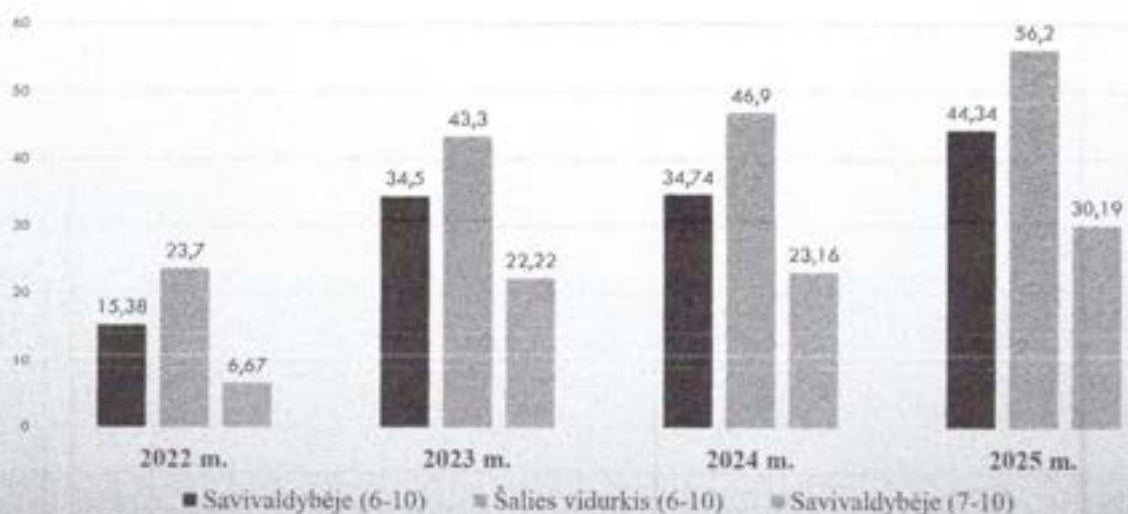
**8 KLASĖS MOKINIŲ MATEMATIKOS NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ  
REZULTATO PROCENTAIS VIDURKIS, 2022-2025 METAIS  
(BAIGUSIŲJŲ VISĄ TESTĄ)**



Analizuojant 8 klasės mokinių matematikos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatus, matomas pasiekimų augimas tiek savivaldybėje, tiek Lietuvoje. Savivaldybėje mokinių skaitymo rezultatų vidurkis padidėjo nuo 35,2 proc. (2022 m.) iki 51 proc. (2025 m.), t. y. išaugo 15,8 procentinio punkto. Lietuvoje tuo pačiu laikotarpiu vidurkis padidėjo 17,8 procentinio punkto. Savivaldybės 8 klasės mokinių matematikos rezultatai visais metais buvo žemesni už šalies vidurkį. Deja, bet pažangos tempas šalyje buvo taip pat šiek tiek spartesnis nei savivaldybėje.

Nors savivaldybės 8 klasių mokinių rezultatai išliko žemesni už šalies vidurkį, stebima teigiama augimo tendencija ir nuoseklus mokinių pasiekimų gerėjimas.

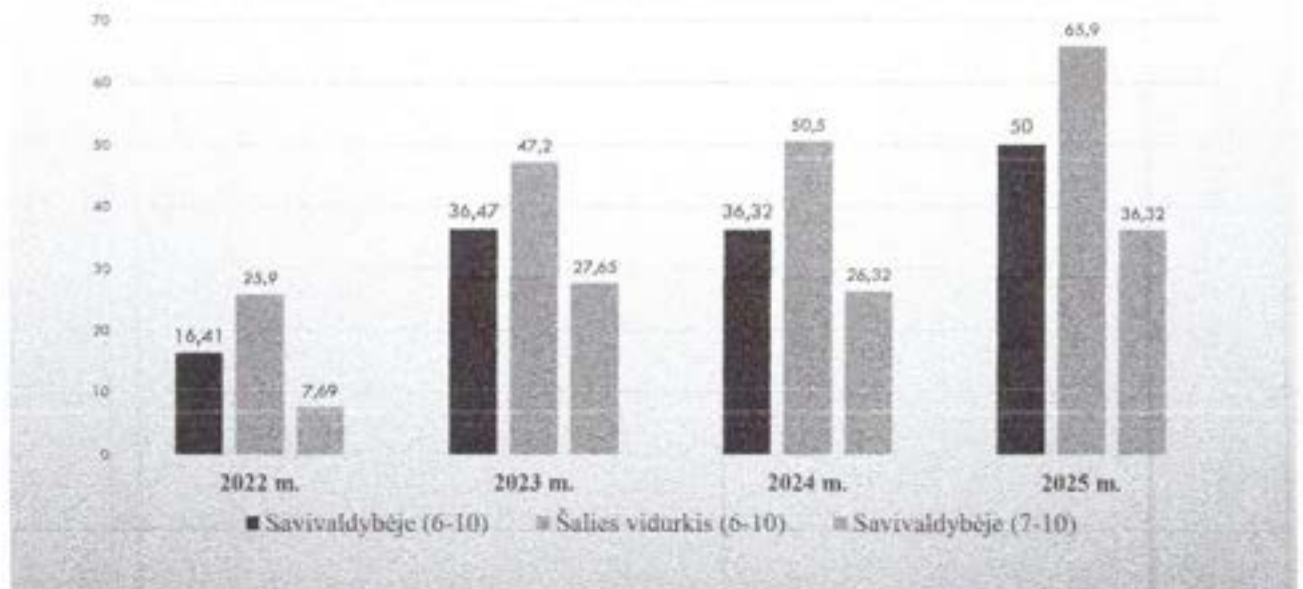
**PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO METU BENT 6–10 BALŲ; 7-10 BALŲ  
PASIEKUSIŲ MOKINIŲ DALIS (LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA, MATEMATIKA), %**



Analizuojamu laikotarpiu savivaldybėje stebimas teigiamas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų pokytis – didėja mokinių, pasiekiančių bent pagrindinį (iki 2023 m. rugsėjo 1 d. 6-10 balų; 7-10 balų) lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pasiekimų lygį, dalis.

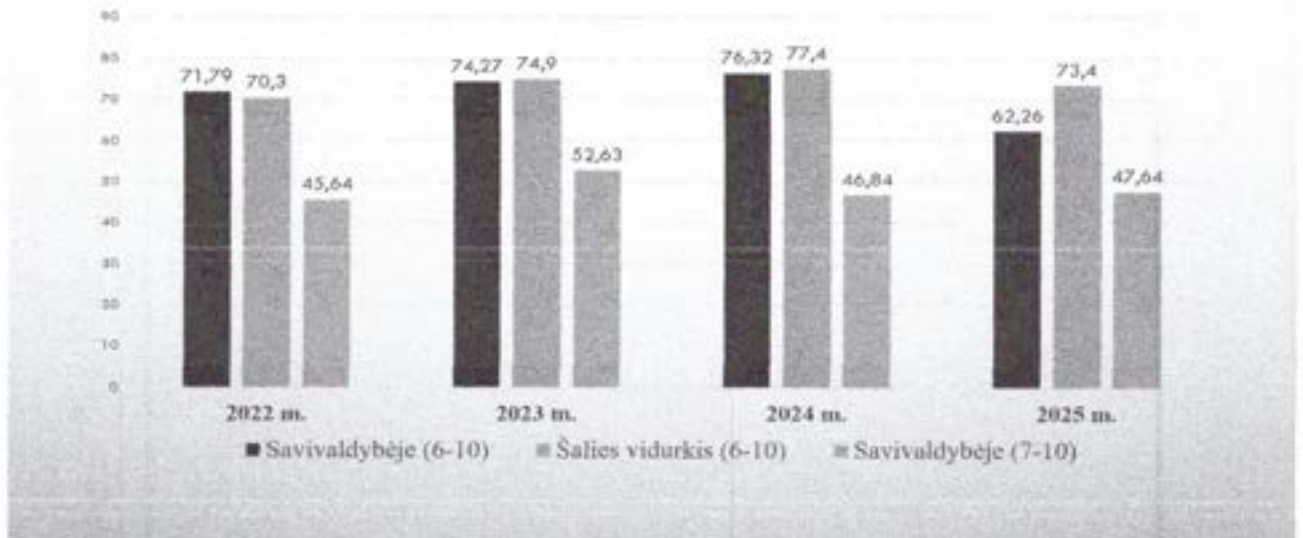
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent 6-10 balų pasiekusių mokinių dalis (lietuvių kalba ir literatūra, matematika) padidėjo nuo 15,38 proc. (2022 m.) iki 44,34 proc. (2025 m.); 7-10 balų didėjo nuo 6,67 proc. (2022 m.) iki 30,19 proc. (2025 m.).

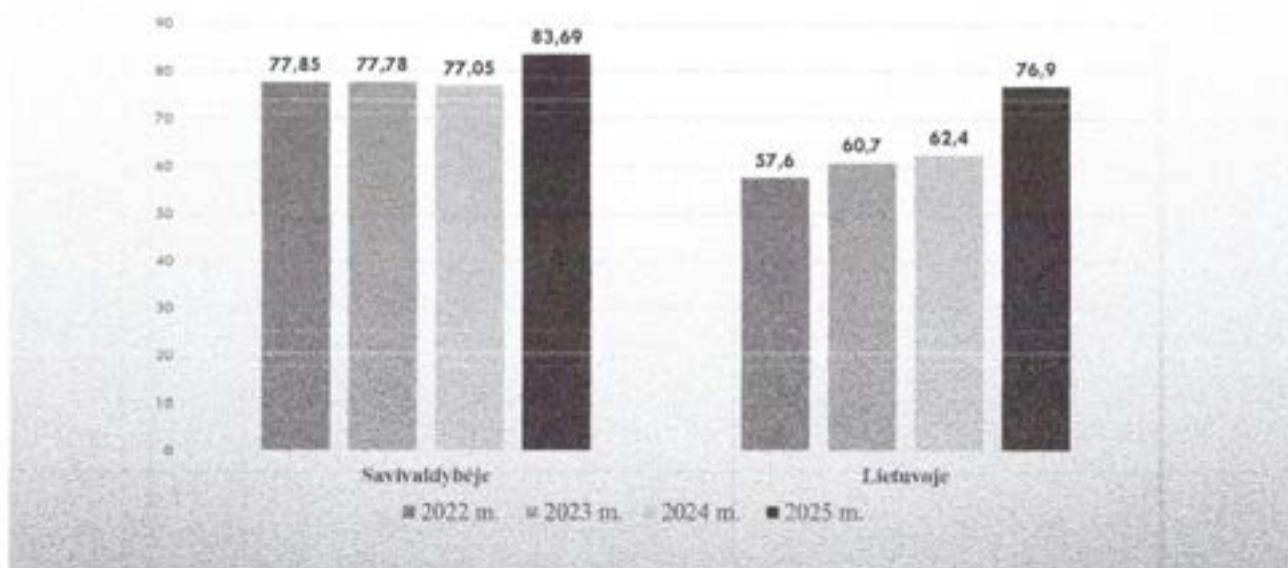
**PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO METU BENT 6–10 BALŲ; 7-10 BALŲ PASIEKUSIŲ MOKINIŲ DALIS (MATEMATIKA), %**



Matematikos pasiekimai augo ypač sparčiai: 6-10 balų nuo 16,41 proc. (2022 m.) iki 50 proc. (2025 m.); 7-10 balų nuo 7,69 proc. iki 36,32 proc., tačiau lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai 6-10 balų pablogėjo nuo 71,79 proc. (2022 m.) iki 62,26 proc. (2025 m.), tačiau neženkliai pagerėjo 7-10 balų nuo 45,64 proc. iki 47,64 proc. Nepaisant to, rodiklis vis dar išlieka žemesnis nei šalies vidurkis. Atkreiptinas dėmesys, kad 2024–2025 mokslo metais mokiniai pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus laikė pagal atnaujintas bendrąsias programas bei naują vertinimo sistemą.

**PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO METU BENT 6–10 BALŲ; 7-10 BALŲ PASIEKUSIŲ MOKINIŲ DALIS (LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA), %**

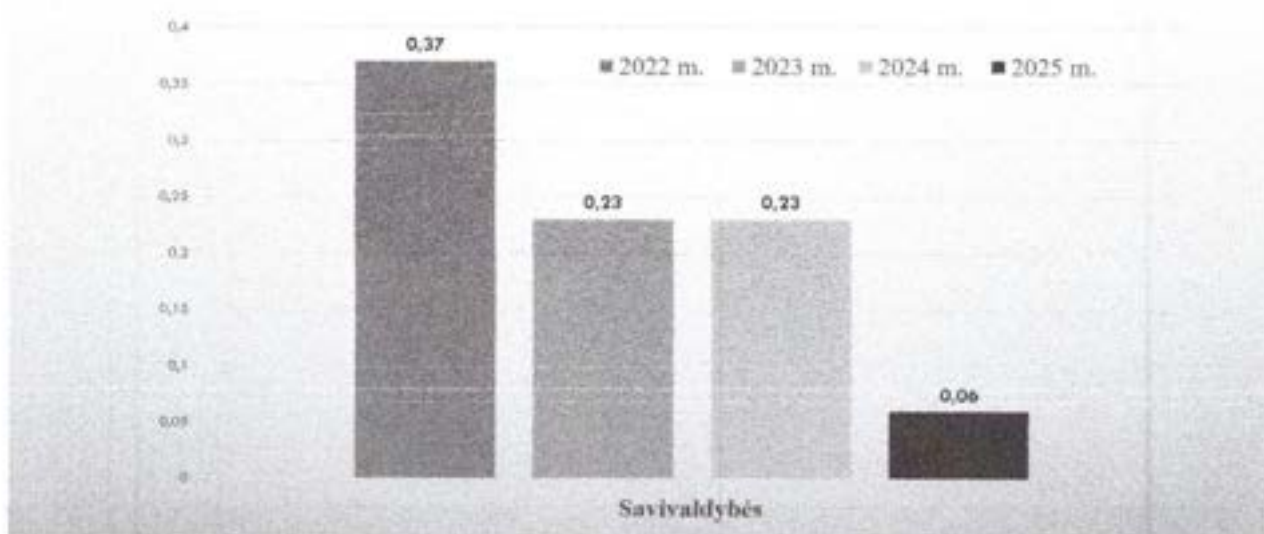


**TRIS IR DAUGIAU VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ IŠLAIKIUSIŲ ABITURIENTŲ DALIS, %**


Savivaldybėje stebimas trijų ir daugiau valstybinių egzaminų išlaikiusių abiturientų dalies augimas nuo 77,85 proc. (2022 m.) iki 83,69 proc. (2025 m.) ir viršija šalies vidurkį (76,9 proc. – 2025 m.). Šis rodiklis parodo abiturientų mokymosi sėkmingumą, netiesiogiai – mokyklos darbo kokybę.

**STANDARTIZUOTAS APIBENDRINTAS VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ (VBE) RODIKLIS, 2022-2025 M. M., PROC.**

ŠALIES VIDURKIS TRA 0, ○ STANDARTINIS NUOKRYPIS TRA 1

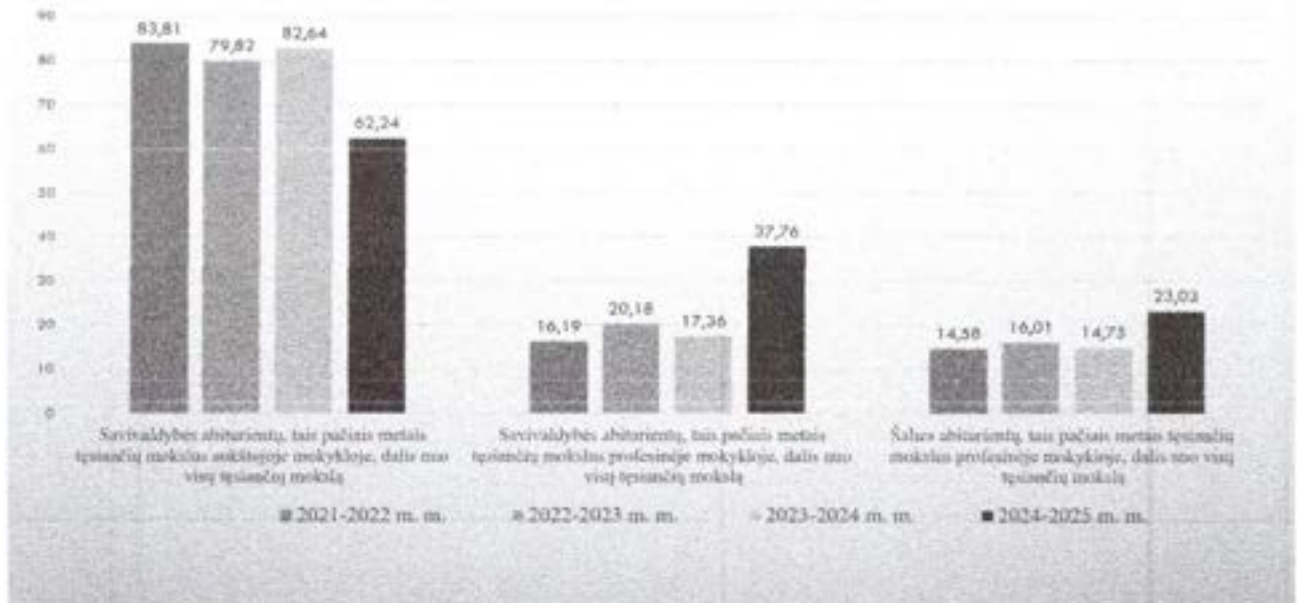


Standartizuotas apibendrintas visų valstybinių brandos egzaminų (VBE) rodiklis atspindi bendrą savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų darbo kokybę mokant skirtingus mokomuosius dalykus.

Vertinant standartizuotą apibendrintą VBE rodiklį, kur šalies vidurkis laikomas 0, o standartinis nuokrypis – 1, analizuojamu laikotarpiu savivaldybės rezultatai buvo aukštesni už šalies vidurkį.

Geriausias rezultatas buvo 2022 m. – 0,37. Tai rodo reikšmingai geresnius mokinių pasiekimus lyginant su šalies rezultatais. 2025 m. stebimas ryškesnis sumažėjimas – rodiklis siekia 0,06, tačiau išlieka šiek tiek aukštesnis už šalies vidurkį, o tai reiškia, kad savivaldybės mokinių pasiekimai iš esmės atitinka arba nežymiai viršija šalies vidurkį.

#### MOKINIŲ PO 12-OS KLASĖS MOKSLO TAŠA, %



Per ketverių metų laikotarpį savivaldybės abiturientų mokslo tašos tendencijos reikšmingai pasikeitė. Ryškiausias pokytis – sumažėjusi aukštąjį mokslą pasirinkusių mokinių dalis 21,57 proc. ir padidėjęs profesinio mokymo populiarumas. Lyginant su šalies rezultatais, matyti, kad 2024–2025 m. savivaldybėje profesinį mokymą rinkosi gerokai daugiau mokinių nei šalyje (37,76 proc. savivaldybėje ir 23,03 proc. šalyje).

Pažymėtina, kad 2024–2025 mokslo metais mokiniai valstybinius brandos egzaminus laikė pagal atnaujintas bendrąsias programas bei naują vertinimo sistemą.

Siekiant išlaikyti ankstesniais metais pasiektą aukštesnį rezultatų lygį tikslinga stiprinti mokinių akademinį pasiekimų gerinimo priemones bei tęsti sistemingą ugdymo kokybės stebėseną.

#### STIPRYBĖS:


Nors savivaldybės 4, 8 ir II gimnazinių klasių mokinių rezultatai (NMPP, PUPP) išliko žemesni už šalies vidurkį, stebima teigiama augimo tendencija ir nuoseklus mokinių pasiekimų gerėjimas.


Didelė dalis mokinių išlaiko tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus – 2025 m. tokių mokinių dalis siekia 83,69 proc., ženkliai viršija šalies vidurkį (76,9 proc.) ir aplinkinių savivaldybių rodiklius.

Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis visais metais aukštesnis už šalies vidurkį.

#### SILPNYBĖS:


4, 8 ir II gimnazinių klasių mokinių rezultatai (NMPP, PUPP) vis dar žemesni nei šalies vidurkis.


 Aukštesnis nei šalies valstybinių brandos egzaminų neišlaikymo procentas.


 Mažėjanti į aukštąsias mokyklas stojančiųjų dalis.


**IŠVADA:** Mokinių pasiekimai gerėja, tačiau būtina užtikrinti subalansuotą skirtingų dalykų ir mokyklų pažangą. Svarbu užtikrinti, kad mažėjantis stojančiųjų skaičius į aukštąsias mokyklas nebūtų susijęs su prastesniais mokymosi pasiekimais ar ribotomis galimybėmis siekti aukštojo išsilavinimo.


#### REKOMENDACIJOS:


 Stiprinti ankstyvąją mokymosi pagalbą 4, 8 ir II gimnazinių klasių mokiniams, sistemingai analizuojant NMPP ir PUPP rezultatus bei organizuojant tikslines konsultacijas mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.


 Skirti didesnę dėmesį mokinių pasiekimų skirtumų mažinimui tarp atskirų dalykų, mokyklų, ypatingą dėmesį skiriant tiems dalykams, kurių rezultatai išlieka žemesni už šalies vidurkį.


 Tęsti ir plėtoti veiksmingas pasirengimo valstybiniam brandos egzaminams priemones: konsultacijas, bandomuosius egzaminus, individualios pažangos stebėseną, individualizuotą pagalbą rizikos grupės mokiniams, anksti identifikuojant mokymosi spragas ir užtikrinant nuoseklų jų šalinimą.

 Užtikrinti nuoseklią ugdymo kokybės stebėseną savivaldybės lygmeniu, reguliariai analizuojant pasiekimų duomenis ir priimant sprendimus, pagrįstus rezultatų analize.

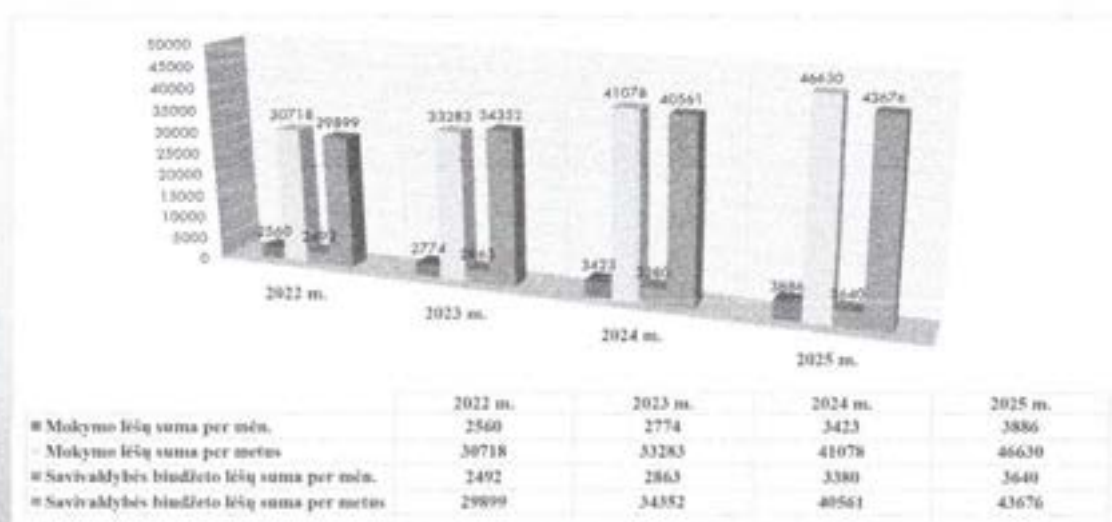
 Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą, orientuotą į duomenimis grįstą ugdymą, šiuolaikinius mokymo metodus, diferencijavimą ir mokinių pasiekimų gerinimą.

 Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir emocinę gerovę, kuriant palankią ugdymosi aplinką bei plečiant švietimo pagalbos specialistų įsitraukimą.

 Išlaikyti aukštą mokinių motyvaciją rinktis ir laikyti tris ar daugiau valstybinių brandos egzaminų, sudarant palankias sąlygas kryptingam karjeros planavimui.

 Siekti, kad profesinio mokymo pasirinkimas būtų sąmoningas karjeros sprendimas, o ne ribotų akademinų galimybių pasekmė.

#### ELEKTRŪNŲ SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ VIENO MOKINIO IŠLAIKYMO KAŠTAI 2022-2025 M. M., EUR.



Analizuojant 2022–2025 m. m. Elektrėnų savivaldybės švietimo įstaigų vieno mokinio išlaikymo kaštų duomenis, matomas nuoseklus finansavimo augimas, atspindintis didėjančias investicijas į ugdymo sąlygų gerinimą, švietimo sistemos stabilumo ir ugdymo kokybės užtikrinimą.

Savivaldybės biudžeto lėšos vienam mokiniui per mėnesį per keturis metus padidėjo 46,07 proc. nuo 2492 Eur (2022 m.) iki 3640 Eur (2025 m.). Mokymo lėšos vienam mokiniui per mėnesį per tą patį laikotarpį padidėjo dar sparčiau – 51,8 proc. nuo 2560 Eur (2022 m.) iki 3886 Eur (2025 m.). Šis nuoseklus finansavimo augimas rodo Elektrėnų savivaldybės pastangas gerinti švietimo sąlygas, užtikrinti kokybišką ugdymą ir stiprinti pedagogų darbo aplinką.

Šių rodiklių statistiniai duomenys leidžia daryti išvadą apie teigiamus savivaldybės švietimo būklės pokyčius – kuriamas prielaidas mokymosi pasiekimų gerinimui, įtraukties principo „Mokykla kiekvienam“ įgyvendinimui. Aukšta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aprėptis, plėtojamas neformaliojo švietimo prieinamumas, racionaliai optimizuotas mokyklų tinklas, didėjanti trijų ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis bei didelė švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis rodo gebėjimą sistemiskai reaguoti į mokinių ugdymosi poreikių įvairovę ir užtikrinti ugdymo prieinamumą bei švietimo pagalbos veiksmingumą.

Vis dėlto, šiuos teigiamus pokyčius lydi esminiai iššūkiai. Nuoseklus mokinių skaičiaus mažėjimas, ypač ankstyvojo ugdymo pakopose, kelia ilgalaikių rizikų švietimo tinklo tvarumui. Taip pat išlieka pedagoginių darbuotojų atsinaujinimo, švietimo įstaigų vadovų trūkumo bei ugdymo rezultatų, kurie kai kuriose srityse vis dar yra žemesni už šalies vidurkį, iššūkiai. Tai rodo poreikį toliau stiprinti ugdymo kokybę, ypač pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose, bei sistemingai investuoti į žmogiškuosius išteklius.

Siekiant užtikrinti tolesnę pažangą, būtina kryptingai plėtoti ankstyvojo ugdymo prieinamumą, stiprinti pedagogų ir vadovų pritraukimo priemones bei nuosekliai gerinti ugdymo kokybės balansą tarp skirtingų dalykų ir ugdymo pakopų.

---